

УДК 378.147

**ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ПОДХОДЫ В ПОДГОТОВКЕ
СПЕЦИАЛИСТОВ ДЛЯ ОПЕРАТИВНЫХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ
УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Н. Н. Лесовая

Академия ФСИН России (г. Рязань),
доцент кафедры организации оперативно-розыскной деятельности,
кандидат юридических наук, доцент
e-mail: nlesovay@yandex.ru

***Аннотация.** В статье раскрываются практико-ориентированные подходы, применяемые в Академии ФСИН России при подготовке специалистов для оперативных подразделений уголовно-исполнительной системы Российской Федерации. Определены направления реализации практико-ориентированного подхода для достижения наилучших результатов обучения. Описаны пути формирования содержательной стороны специальных дисциплин, преподаваемых кафедрой организации ОРД Академии ФСИН России.*

***Ключевые слова:** высшее образование в уголовно-исполнительной системе, повышение качества подготовки специалистов для оперативных подразделений, практико-ориентированные методы обучения.*

***Annotation.** The article reveals the practice-oriented approaches used in the Academy of the Federal Penitentiary Service of Russia in the training of specialists for operational units of the penal system of the Russian Federation. The directions of implementation of a practice-oriented approach to achieve the best learning outcomes are determined. The ways of forming the content side of the special disciplines taught by the Department of Organization of the detective activity of Academy of the Federal Penitentiary Service of Russia.*

***Keywords:** higher education in the penal system, improving the quality of training specialists for operational units, practice-oriented teaching methods.*

Вопрос повышения качества обучения будущих работников оперативных подразделений уголовно-исполнительной системы Российской Федерации (далее — УИС), необходимости его приспособления к требованиям времени не теряет своей актуальности. Спектр изменений, преобразований охватывает обширный круг перемен, включающий трансформацию содержания образования — приоритетность практико-ориентированных программ [1, с. 198].

Образовательный процесс в вузах Федеральной службы исполнения наказаний Российской Федерации (далее — ФСИН России) всегда опирался и опирается на применение учебной, производственной, преддипломной практики,

прикладных, в том числе игровых, методов обучения. В преподавании оперативно-розыскной деятельности (далее — ОРД) и иных дисциплин специального блока активно используются учебные рабочие места, где проводятся деловые игры, имитирующие осуществление ОРД в типичных ситуациях, компьютерный класс, специальные библиотеки, электронные библиотечные фонды, справочные правовые системы.

Эти дидактические средства в определенной мере устраняют имеющийся дисбаланс между теоретической и практической составляющими обучения специализации ОРД. Тем не менее применяемые образовательные технологии, имея сильную теоретическую и методическую составляющие, несколько оторваны от реальной профессиональной деятельности, которая всегда носит ситуационный характер. В целях решения данной проблемы и повышения качества подготовки курсантов необходимо применять практико-ориентированные подходы в образовательном процессе вузов ФСИН России.

Так, преподавателями кафедры организации ОРД используются различные формы лекций. Наиболее интересными для подготовки и переподготовки оперативного состава УИС, по нашему мнению, будут проблемные лекции, лекции-дискуссии и так называемая форма бинорма — чтение лекций двумя преподавателями. В этой ситуации возможны два варианта: разные вопросы одной темы излагают, к примеру, преподаватель и практик [2, с. 28].

На практических занятиях курсанты, находясь в роли оперативного сотрудника УИС, приобретают умения:

- осуществлять первоначальную правовую оценку деяний подозреваемых, обвиняемых и осужденных, персонала следственного изолятора (далее — СИЗО), исправительного учреждения (далее — ИУ), иных лиц, входящих в сферу компетенции оперативных подразделений УИС;
- осуществлять сбор оперативной информации о замышляемых, подготавливаемых и совершаемых преступлениях и нарушениях требований режима содержания в СИЗО, ИУ, а также за пределами СИЗО, ИУ;
- проводить оперативно-розыскные мероприятия как на территории СИЗО, ИУ, так и за их пределами;
- выявлять причины и условия, способствующие совершению преступлений и нарушений требований режима содержания в СИЗО, ИУ, разрабатывать и осуществлять меры, направленные на их устранение;
- выявлять лиц, склонных к совершению преступлений и правонарушений в СИЗО, ИУ, разрабатывать и осуществлять меры индивидуально-профилактического воздействия;

- выявлять лиц, замышляющих или подготавливающих совершение преступлений и нарушений требований режима содержания в СИЗО, ИУ, разрабатывать и осуществлять меры по предупреждению и пресечению указанных действий;
- использовать возможности и принимать участие в формировании массивов данных оперативных учетов;
- устанавливать и поддерживать сотрудничество с лицами, изъявившими согласие оказывать содействие на негласной основе оперативному подразделению УИС;
- вести дела оперативного учета;
- осуществлять в целях решения задач ОРД взаимодействие с другими подразделениями и службами СИЗО, ИУ и субъектами ОРД иных правоохранительных органов.

Практические занятия курсантов способствуют овладению навыками: анализа оперативно-розыскных ситуаций и принятия управленческих решений; оформления оперативно-служебных документов и делопроизводства; использования оперативной техники; общения с объектами оперативной заинтересованности; соблюдения требований конспирации.

Таким образом, курсанты не только получают определенные знания в области ОРД, но и учатся применять их в конкретной практической ситуации, овладевая практическими умениями, навыками и опытом, необходимыми для профессионального осуществления ОРД в учреждениях и органах УИС.

Для углубленного изучения ОРД на кафедре организации ОРД Академии ФСИН России создан факультатив.

Актуализация содержательной стороны специальных дисциплин базируется на п. 5.2 ст. 47 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с которым педагогические работники имеют право на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

Также профессорско-преподавательский состав кафедры организации ОРД Академии ФСИН России своевременно знакомится с поступающими из ФСИН России указаниями, обзорами, методическими рекомендациями; периодически (по отдельному графику и индивидуальному плану) проходит стажировки в учреждениях УИС и осуществляет взаимный обмен информацией; занимается научно-исследовательской работой в соответствии с профилем преподаваемых дисциплин; участвует в разработке проектов ведомственных нормативно-правовых актов по линии ОРД.

В то же время подготовка высококвалифицированного специалиста — это еще и потенциал каждого курсанта. Обучающийся должен иметь способности в выбранной профессии и желание овладеть ею, поскольку исключительно в этом случае он будет системно работать над собой и стремиться к получению знаний.

1. Экономика знаний : коллективная монография / отв. ред. проф. В. П. Колесов. Инфра-М, 2008. 431 с. [Вернуться к статье](#)

2. Волчетская Т. С. О потенциале развития юридического образования в России // Власть закона. № 4 (20). 2014. С. 193–201. [Вернуться к статье](#)